**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с. Малая Кема»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » 20 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «СОШ с. Малая Кема»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  « » 20 г.  . |

**Рабочая программа по предмету**

**«Обществознание»**

**для 7 класса**

с. Малая Кема

**Данная рабочая программа по обществознанию для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО) и разработана на основе:**

* **Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Малая Кема**
* **Учебного плана МКОУ СОШ с. Малая Кема**
* **авторской рабочей программы по обществознанию для 7 классов - Боголюбов JI.H., Иванова Л.Ф. - М.,Русское слово.2016.**

**Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления - человек и закон, человек и экономика.**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения обществознания ученик научится / получит возможность научиться/ следующим умениям и навыкам:**

***знать/понимать:***

* **биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**
* **тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;**
* **необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
* **особенности социально-гуманитарного познания;**

***уметь:***

* **характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**
* **анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**
* **объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);**
* **раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;**
* **осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;**
* **извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;**
* **оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;**
* **формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;**
* **подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;**
* **применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* **для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;**
* **совершенствования собственной познавательной деятельности;**
* **критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;**
* **предвидения возможных последствий определенных социальных действий;**
* **оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;**
* **реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;**
* **осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.**

**Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:**

* **мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;**
* **заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;**
* **ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку,)его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося Государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;**

**Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися проявляются в:**

* **умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**
* **умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; .**
* **способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);**
* **овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**
* **умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:**

1. **использование элементов причинно-следственного анализа;**
2. **исследование несложных реальных связей и зависимостей;**
3. **определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;**
4. **поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;**
5. **перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из**

**аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; ,**

1. **объяснение изученных положений на конкретных примерах;**
2. **оценку своих учебных достижений, поведения, своей личности с учетом мнения**

**других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;**

1. **определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**

**Предметными результатами освоения учениками содержания программы по**

**обществознанию являются в сфере:**

**познавательной**

* **относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;**
* **знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;**
* **знания, умения и ценностные установку, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;**
* **умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной**
* **понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;**
* **знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;**
* **приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;**

**трудовой**

* **знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;**
* **понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической**
* **понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;**
* **понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной**
* **знание определяющих признаков коммуникативной Деятельности в сравнении с другими видами деятельности;**
* **знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;**
* **понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;**
* **понимание значения коммуникации в межличностном общении;**

**умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.**

**участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;**

* **знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.**

**Содержание курса7 класс (34 часа. 1 час в неделю по учебному плану).**

**Введение. 1 ч.**

**Тема 1. «Регулирование поведения людей в обществе» (13 ч)**

**Тема 2. «Человек в экономических отношениях» (14ч)**

**Тема 3. «Человек и природа» (5 ч)  
Итоговое повторение- 1час.**

**Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, групповые, индивидуальные, фронтальные.**

**Виды учебной деятельности:**

* **составление словаря терминов и понятий,**
* **работа с документом**
* **конспектирование**
* **представление и защита презентаций**
* **решение практических заданий**
* **участие в коммуникативной беседе…**

**Формы контроля:**

* **тестирование;**
* **задания на решение жизненных ситуаций;**
* **контроль знания основных понятий.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**34 часа автор учебника Л.Н.Боголюбов Н.И. Городецкая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки**  **прохождения темы** | | **Домашнее задание** |
| **1** | **Вводный урок. Правовые и экономические отношения. Инструктаж по ТБ.** | **03.09** |  | |  |
| **Регулирование поведения людей в обществе (13 часа).** | | | | |  |
| **2** | **Что значит жить по правилам** | **10.09** |  | | **§ 1** |
| **3** | **Права и обязанности граждан.** | **17.09** |  | | **§ 2** |
| **4** | **Права и обязанности граждан .** | **24.09** |  | | **§ 2** |
| **5** | **Почему важно соблюдать законы** | **01.10** |  | | **§ 3** |
| **6** | **Почему важно соблюдать законы** | **08.10** |  | | **§ 3** |
| **7** | **Защита Отечества** | **15.10** |  | | **§ 4** |
| **8** | **Защита Отечества.** | **22.10** |  | | **§ 4** |
| **9** | **Для чего нужна дисциплина.** | **05.11** |  | | **§ 5** |
| **10** | **Виновен – отвечай.** | **12.11** |  | | **§ 6** |
| **11** | **Кто стоит на страже закона** | **19.11** |  | | **§ 7** |
| **12** | **Практикум. Регулирование поведения людей в обществе** | **26.11** |  | | **§** |
| **13** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Человек в экономических отношениях ( 14 часов)** | | | | | |
| **13** | **Экономика и ее основные участники.** | **03.12** |  | **§ 8** | |
| **14** | **Экономика и ее основные участники.** | **17.12** |  | | **§ 8** |
| **15** | **Мастерство работника.** | **24.01** |  | | **§ 9** |
| **16** | **Производство: затраты, выручка, прибыль** | **.01** |  | | **§ 10** |
| **17** | **Производство: затраты, выручка, прибыль** | **.02** |  | | **§ 10** |
| **18** | **Виды и формы бизнеса. .** | **.02** |  | | **§ 11** |
| **19** | **Виды и формы бизнеса. .** | **.02** |  | | **§ 11** |
| **20** | **Обмен, торговля, реклама** | **.02** |  | | **§ 12** |
| **21** | **Обмен, торговля, реклама** | **.02** |  | | **§ 12** |
| **22** | **Деньги и их функции .** | **.03** |  | | **§ 13** |
| **23** | **Деньги и их функции .** | **.03** |  | | **§ 13** |
| **24** | **Экономика семьи** | **.03** |  | | **§ 14** |
| **25** | **Экономика семьи** | **.04** |  | | **§ 14** |
| **26** | **Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»** | **.04** |  | |  |
| **27** | **Повторение. Человек в экономических отношениях. Контрольная работа** | **.04** |  | |  |
| **Человек и природа ( 5 часов )** | | | | |  |
| **28** | **Воздействие человека на природу** | **.04** |  | | **§ 15** |
| **29** | **Охранять природу - значит охранять жизнь** | **.04** |  | | **§ 15** |
| **30** | **Закон на страже природы** | **.05** |  | | **§ 16** |
| **31** | **Практикум по теме: «Человек и природа»** | **.05** |  | | **§ 17** |
| **32** | **Повторение по теме: «Человек и природа» Контрольная работа** | **.05** |  | |  |
| **Итоговое повторение (1 часа )** | | | | | |
| **33** | **Итоговое повторение. Права и обязанности граждан. Контрольная работа** | **.05** |  | | |
| **34** | **Итоговое повторение за курс обществознания 7 класса** |  |  | | |

**Итого – 34 часа.**